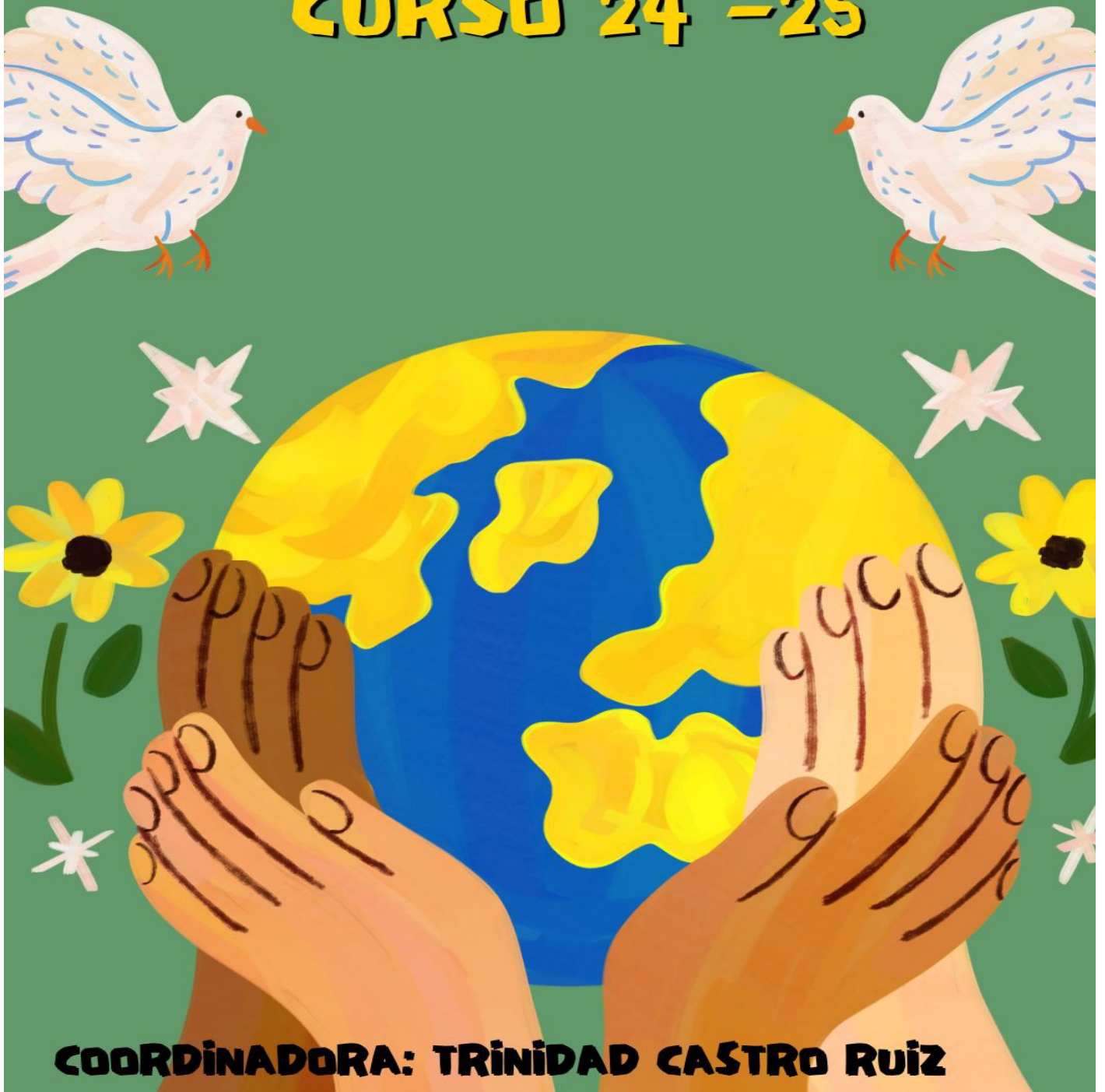


PROGRAMA + EQUIDAD

CEIP TEODOSIO
CURSO 24 -25



COORDINADORA: TRINIDAD CASTRO RUIZ

1. DEFINICIÓN Y OBJETO DEL PROGRAMA

El Programa Más Equidad, tal y como se recoge en la Resolución de 22 de septiembre de 2023, se concibe como un conjunto de actuaciones dirigidas a potenciar la cultura inclusiva de los centros docentes y a mejorar el grado de adquisición de las competencias a través de la mejora de los recursos en el aula y/o de la realización de experiencias innovadoras, activas y experimentales que promuevan el saber hacer del alumnado, partiendo de sus conocimientos y fomentando actitudes como la autonomía, la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo, bajo los principios de la atención a la diversidad y la igualdad de género.

Tiene como fin ofrecer desde los centros educativos una educación de calidad haciendo hincapié en el principio de equidad educativa. Desde este programa se pretende que toda la ciudadanía pueda recibir una educación y una formación de calidad, sin que ese bien quede limitado únicamente a algunas personas o sectores sociales.

Se trata de un programa dirigido a centros educativos de zonas ERACIS, es decir, zonas donde se registran situaciones graves de exclusión social y/o factores de riesgo, cuya intervención tiene como objeto fomentar actuaciones y medidas innovadoras de atención al alumnado vulnerable con el fin de favorecer la inclusión y el éxito educativo, así como reducir el abandono escolar.

2.LÍNEA DE ACTUACIÓN EN NUESTRO CENTRO

Atendiendo a las necesidades de nuestro centro educativo, nuestro Programa Más Equidad se ha desarrollado en torno a la línea de actuación siguiente:

- Más Equidad INNOVACIÓN con medidas innovadoras específicas que contribuyen al éxito educativo, a la prevención del absentismo y del abandono escolar.

Dentro de esta línea de actuación nos centraremos en el desarrollo del razonamiento lógico matemático de nuestro alumnado.

3. NOMBRE DEL PROYECTO Y ÁMBITO

El proyecto que llevaremos a cabo durante este curso escolar tendrá como nombre **“INICIACIÓN AL PROYECTO ALOHA MENTAL ARITHMETIC”** e irá dirigido a todo el alumnado que cursa la etapa de Educación Primaria. Este proyecto forma parte del ámbito Cultura emprendedora.

4.NECESIDADES DEL CONTEXTO/CENTRO/ALUMNADO

Este Proyecto Educativo supone, sobre todo, un compromiso que envuelve y vincula a todos los miembros de la Comunidad Educativa del centro, con una finalidad común: el éxito colectivo. En cuanto a su contenido, este proyecto será un instrumento que dará continuidad al trabajo realizado en el centro durante cursos pasados, centrándonos en este curso, en la potenciación de las MATEMÁTICAS en el aula, siguiendo la línea establecida por las INSTRUCCIONES DE LA VICECONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL, SOBRE LAS MEDIDAS PARA EL FOMENTO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO A TRAVÉS DEL PLANTEAMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE RETOS Y PROBLEMAS EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Asimismo, este proyecto nos servirá como instrumento operativo y de motivación del profesorado, equipos docentes, alumnado, padres y madres y todo aquel personal que integra nuestra comunidad educativa. Este proyecto es, ante todo, un incentivo práctico que nos ayuda a impulsar la actividad general del centro, sirviendo como marco de referencia de los demás proyectos que venimos ejecutando desde cursos anteriores. Por tanto, este proyecto articula la gestión participativa del centro y el quehacer diario.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

A NIVEL GENERAL:

1. Reducir el absentismo en el centro.
2. Desarrollar un conjunto de actuaciones que mejoren la convivencia en el centro, tanto en horario escolar como extraescolar.
3. Potenciar aspectos tales como el respeto, la igualdad, la comunicación y las habilidades personales y sociales, la interdependencia, etc.
4. Desarrollar actuaciones innovadoras que se integren en el resto de proyectos del centro y perduren en el tiempo.
5. Estimular en el alumnado el interés por la educación, para que adquiera conocimientos y experiencias que le marque para el resto de la vida.
6. Reorientar al alumnado con mayores necesidades y dificultades para que enfoque y reconduzca su futuro inmediato y a largo plazo.
7. Favorecer la inclusión del alumnado con Necesidades específicas en todos los ámbitos de la comunidad educativa de este centro.

A NIVEL PARTICULAR:

1. Dotar al alumnado de las herramientas necesarias para afrontar con éxito los retos del futuro.
2. Enseñar al alumnado a mantener el cerebro activo, utilizándolo tanto como sea posible en la memorización, imaginación, razonamiento y búsqueda de soluciones a problemas cotidianos.
3. Potenciar la inteligencia del alumnado a través de juegos didácticos, uso del ábaco y aritmética mental.

6. METODOLOGÍA

El alumnado trabajará estas 8 habilidades (atención concentración, creatividad, imaginación visualización, capacidad de escucha, orientación espacial, habilidades analíticas, memoria fotográfica y capacidad de observación), a través de dos vías:

- De manera transversal, a través del cálculo con ábaco y la aritmética mental.
- De manera específica, a través de juegos y actividades específicamente diseñadas por un equipo de psicólogos y pedagogos para potenciar cada una de estas capacidades.

Aspectos básicos de la metodología de trabajo:

- Construcción del aprendizaje: cada niño/a tiene unos conocimientos previos a partir de los cuales se deben llevar a cabo los procesos de asimilación y acomodación de conocimientos.
- El juego como herramienta: las actividades lúdicas fomentan la motivación y el aprendizaje del alumno, ya que favorecen el aumento de la zona de desarrollo próximo.
- Aprendizaje significativo: trasladar a la práctica los nuevos aprendizajes facilita su comprensión y permanencia en la estructura cognitiva del niño, ayudando a la acomodación de nuevos conceptos.

Otros factores que se han tenido en cuenta en la definición de la metodología del programa han sido:

- Estilos de aprendizaje: para favorecer la asimilación de conceptos, se presentan las actividades a través de 3 estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico.
- Agrupamientos: Las clases combinan actividades individuales, en grupos reducidos y en gran grupo.
- Homogeneidad y heterogeneidad: Las actividades están preparadas para adaptarse tanto a grupos homogéneos como a clases compuestas por niños/as de diferentes niveles y/o edades.
- Autoconfianza: Uno de los valores más importantes que se trabaja es la autoconfianza. El objetivo es que los niños/as se sientan competentes, sean conscientes de sus éxitos y aprendan a superarse a sí mismos.
- Control del progreso: La asimilación de conocimientos, el respeto por el material, la responsabilidad o el cumplimiento de las normas, son valores que se tienen en cuenta en clase

7. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS

Las sesiones están compuestas por diferentes ejercicios orientados a activar los dos hemisferios cerebrales: derecho e izquierdo.

- Cálculo con ábaco: Los alumnos y alumnas aprenden a resolver operaciones con el ábaco—el instrumento de cálculo más antiguo que se conoce— como si de un juego de fichas se tratara: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, raíces cuadradas, potencias, operaciones combinadas... A través del uso del ábaco los alumnos y alumnas trabajan la agilidad mental, la atención y la psicomotricidad, entre otras habilidades.
- Aritmética mental: Con la práctica, los alumnos y alumnas dejan de utilizar el ábaco para calcular y empiezan a trabajar con un ábaco imaginario, resolviendo las operaciones a través de la visualización del mismo. El cálculo mental mejora la concentración, desarrolla la memoria y potencia la habilidad para manejar varias ideas al mismo tiempo.
- Juegos didácticos: Durante las sesiones se realizan juegos específicamente diseñados para trabajar las habilidades cognitivas que potencia el programa: atención/concentración, creatividad, orientación espacial, capacidad de escucha, pensamiento lógico y memoria fotográfica.

8. CARACTERÍSTICAS DE LAS SESIONES

- Clases presenciales: durante las sesiones existe una retroalimentación continua entre profesor y alumno, siendo muy importante la labor del docente como guía del proceso de aprendizaje del niño.
 - Duración de las clases: los alumnos reciben clases de 1 sesión a la semana, que pueden repartirse a lo largo de las semanas que puedan mantenerse el programa según presupuesto.
 - Clases divertidas: para fomentar la participación de los alumnos, todas las actividades de clase presentan un componente lúdico, propiciando un ambiente de aprendizaje ameno y distendido. Intensidad de los ejercicios: las actividades que componen las sesiones presentan diferentes niveles de intensidad, combinándolos entre ellas para favorecer un correcto nivel de atención a lo largo de toda la clase.
 - Trabajo en casa: existe la posibilidad de proporcionar al alumnado técnicas para que puedan realizar opcionalmente ejercicios de práctica en casa. Trabajar entre 5-10 minutos diarios en casa permite a los alumnos alcanzar un mayor desarrollo.
- Se contempla la posibilidad de realizar una actividad matemática a nivel de centro como cierre del programa.
 - En caso de necesidad, las actividades podrían adaptarse al formato online a través de la Classroom de aula.

9. CALENDARIO DE ACTUACIONES

Las actuaciones previstas se desarrollarán a lo largo del curso escolar en sesiones de 1 hora según presupuesto, abarcando a todo el alumnado de E. Primaria. El inicio de las sesiones y la finalización de las mismas estará condicionado por las fechas de inicio y cierre establecidas por la Consejería.

10. MEDIOS TÉCNICOS Y RECURSOS

Personal en cantidad suficiente para desarrollar las actividades.

Para el correcto funcionamiento de las actividades, se proveerá con cantidad suficiente de materiales: folios, cartulinas, goma eva, cola, tijeras, lápices de colores, ceras de colores, lana,...

Material en concepto de arrendamiento aportado por la empresa, en cantidad suficiente para satisfacer la demanda de alumnado participante: ábacos, cuadernillos, videos de apoyo visual, recursos online, pizarras digitales y cualquier otro material que fuera necesario.

11. PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO

Las familias han estado habitualmente postergadas de un rol activo en la dinámica educativa. Hoy día, esta situación todavía es una realidad en el momento actual. Para incrementar la participación familiar se han de planificar explícitamente actividades con esa finalidad, especificando con claridad los tipos posibles de participación y definiendo rotundamente el rol que corresponde desempeñar a las familias.

Este artículo propone algunas directrices a tener en cuenta para mejorar la participación familiar, la cual se considera un requisito imprescindible para una escuela eficaz.

Avanzar hacia una escuela inclusiva, necesariamente nos lleva a aumentar la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa y de las distintas administraciones, aportando cada cual lo mejor de sí: colaboración, compromiso, respeto, recursos, apoyos, información y formación.

Proponemos las siguientes medidas para promover actitudes más activas para promocionar la participación:

- Participación abierta a familias en el desarrollo de las sesiones que se consideren oportunas, adaptando el número de participantes según la necesidad.
- Encuestas de satisfacción.
- Comunicación y coordinación con el AMPA del centro.

12. DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Difusión a través de redes sociales, Classroom y web del centro.

13. INDICADORES DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

La evaluación de este proyecto tendrá un carácter continuo, lo que supone, que de forma periódica analizaremos el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y acciones ejecutadas. Cualquier cambio en este proyecto se consensuará con el equipo de coordinación, para llevar a cabo las revisiones oportunas que sean necesarias.

Se utilizarán los siguientes indicadores como herramienta de medida de valoración de los objetivos:

a) Indicadores de logro:

El equipo de coordinación de este proyecto, ha considerado que los indicadores principales para la evaluación de todo el programa que llevaremos a cabo serán los siguientes:

- Características del entorno social y cultural del centro.
- Los valores, objetivos y prioridades de actuación.
- La atención a la diversidad del alumnado.
- La acción tutorial.
- El plan de convivencia.
- La correcta ejecución de cada una de las actividades propuestas.

De forma más pormenorizada, llevaremos a cabo el análisis de:

- Material y equipamientos. Confirmaremos la adecuación de los mismos a las exigencias del programa y el grado de idoneidad en cuanto a los procesos de aprendizaje del alumnado.
- Profesionales que ejecuten las acciones. Analizaremos si el personal que desarrolle el programa da respuesta a las necesidades, genera un impacto positivo en la enseñanza y aprendizaje del alumnado y cumple los objetivos propuestos. En este caso, será el equipo directivo el que se encargue de evaluar la información sobre estos indicadores.
- Alumnado. Al final del programa, el tutor/a de cada grupo (con la ayuda del equipo docente) elaborará un inventario con toda la información de cada alumno/a. A nivel valorativo, serán el equipo directivo, el claustro, el consejo escolar y el propio alumnado los que evalúen los puntos positivos y mejorables del programa.